



Liceo
Tommaso GARGALLO
Classico
Linguistico
Musicale
Coreutico
Siracusa



CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA - 2020 - 2021

Nel corso dell'A.S. 2020_2021 l'Istituzione scolastica rilegge e ricalibra il curriculum al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale;
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

La normativa si focalizza in particolare su: Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1) ; Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

La scelta curricolare nell'ambito dell'EDUCAZIONE CIVICA

La scelta del Curriculum valutativo pone l'educazione civica dentro un meccanismo più culturale e diffuso, che lascia la valutazione del comportamento nel suo alveo, ma si concentra verso un vero recupero del senso dello Stato attraverso attività significative e progettate, anche di tipo giuridico e costituzionale, laddove possibile. Nell'ambito dell'introduzione dell'educazione civica in forma obbligatoria nei Licei questa vuole essere una proposta di Curriculum Valutativo. Questo comporta l'azione di una valutazione per processo e non per prodotto, perché lo studente viene valutato dopo una osservazione da parte del docente che svolge l'attività, anche se non è un docente di classe. Tutto questo al fine di ampliare lo spettro della valutazione con una forte incidenza anche nel non formale e nell'informale. Il Curriculum si organizza intorno alla valutazione, intesa come elemento che dà valore alla scelta autonoma dello studente. Questo curriculum parte dall'idea che il PTOF adottato è un PTOF con forte valenza educativa e civica e come tale va valorizzato, agendo non sull'apprendimento formale, ma sulla scelta autonoma dello studente nell'ambito dell'apprendimento non formale.



Liceo
Tommaso GARGALLO
Classico
Linguistico
Musicale
Coreutico
Siracusa



ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In particolare, per favorire lo sviluppo delle competenze trasversali, si intende potenziare la didattica per competenze, realizzando almeno un'UDA per classe; costruire rubriche di valutazione delle competenze, favorire la valutazione di competenze manifestate in contesti e/o in progetti anche di carattere extra-curricolare e connessi alla partecipazione ad eventi e iniziative extrascolastiche; attivare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento alla scelta universitaria ed a quella lavorativa e progetti di valorizzazione di competenze di cittadinanza attiva certificabili.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza Il Parlamento Europeo e il Consiglio d'Europa (2006/962/CE) hanno introdotto per la prima volta il concetto di competenze chiave nella Raccomandazione intitolata Quadro comune europeo alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Esso definisce le competenze che sono necessarie ai cittadini per la propria realizzazione personale, per la cittadinanza attiva, per promuovere la coesione sociale e anche l'occupabilità degli Stati Europei.

Tali competenze chiave (chiamate anche, per comodità, "Competenze Europee") sono state inizialmente suddivise in 8 macro-categorie e poi classificate ulteriormente il 22 maggio 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea che, richiamandosi alla propria Raccomandazione del 2006, ha deciso di puntare l'accento su temi particolarmente importanti nella moderna società: lo sviluppo sostenibile e le competenze imprenditoriali, ritenute indispensabili per "assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". Dall'ultima classificazione si ha dunque una lista definitiva delle competenze chiave:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Tali competenze vengono certificate al termine del primo ciclo di istruzione, con la "Certificazione delle competenze con riferimento alle competenze chiave europee", dove viene indicato il livello conseguito dall'alunno per ognuna di esse. Esiste forte connessione tra le varie aree e c'è un accento marcato sulle competenze di comunicazione: non più nella madrelingua e nelle lingue straniere, ma "multilinguistica" e "alfabetica funzionale". Tra le lingue in questione, vanno ricordate anche quelle classiche (greco antico e latino), la cui conoscenza aiuta indubbiamente nell'apprendimento di quelle moderne. Inoltre, quella "di cittadinanza" diviene una competenza a sé.



Liceo
Tommaso GARGALLO
Classico
Linguistico
Musicale
Coreutico
Siracusa



Ultima ma non per importanza, la competenza di imprenditorialità ha un focus sull'ambito STEM (Science Technology, Engineering and Mathematics). A tal riguardo, la nuova raccomandazione del Consiglio d'Europa pone l'accento sull'importanza di livellare le disparità di genere, che, in molti Paesi, vede una prevalenza netta di uomini negli indirizzi di studio tecnico-scientifici (appunto, STEM) rispetto alle donne.

È infine importante citare quelle che in inglese vengono definite “soft skills”: competenze che gli alunni dovranno mettere in pratica nella vita al di fuori dell'ambito scolastico. Esse sono di tipo dichiarativo (sapere), procedurale (saper fare) e pragmatico (sapere come fare), e tagliano obliquamente la lista delle competenze chiave disciplinari summenzionate (per questo si chiamano trasversali). Le soft skills si possono suddividere in 3 macro-aree: 1. l'area del conoscere 2. l'area del relazionarsi 3. l'area dell'affrontare. Aree che si declinano a loro volta in competenze particolari e abilità più semplici, tra cui la cittadinanza, l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile. (Riferimento al curriculum di Educazione civica). Le competenze trasversali, dunque, integrandosi con le conoscenze e le competenze disciplinari, permettono di acquisire capacità fondamentali per il successo degli alunni ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita.

In quest'ottica, il “Liceo Tommaso Gargallo” fonda il suo progetto e la sua azione educativa su un'offerta formativa connotata da scelte metodologiche e tecnologie didattiche, coniugate ad uno studio del passato che diventa esperienza vincente e sfida entusiasmante per progettare il futuro in un'ottica europea ed internazionale. Pertanto il nostro Istituto investe in progetti che utilizzino processi di apprendimento e di istruzione sempre più innovativi, che racchiudano in sé specifici traguardi in linea con le “competenze di cittadinanza europea”.

Competenze Chiave Europee:

Competenza alfabetica funzionale. Traguardi: Potenziare l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in varie situazioni, utilizzando diverse fonti per reperire informazioni. Consolidare il pensiero critico e la capacità di formulare ed esprimere argomentazioni appropriate al contesto.

Competenza multilinguistica; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Traguardi: Potenziare la competenza comunicativa delle lingue straniere e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Sviluppare la conoscenza delle convenzioni sociali e dell'aspetto culturale dei vari Paesi. Sviluppare la comprensione ed il rispetto delle varie culture che si differenziano per lingue, identità, idee, patrimonio culturale; promuovere l'accettazione di idee diverse per edificare nuovi modelli culturali pienamente condivisibili e interscambiabili.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza imprenditoriale. Traguardi: Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione e la disponibilità a farlo. Potenziare le competenze in scienze, tecnologie e ingegneria per spiegare il mondo che ci circonda, privilegiando l'osservazione e la sperimentazione e per favorire la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. Sviluppare la capacità di agire sulla base di idee ed opportunità trasformandole in valori personali, sociali e professionali. Le capacità imprenditoriali si fonderanno sulla creatività, immaginazione, pensiero strategico e riflessione critica in un contesto di innovazione e di nuovi processi.



Liceo
Tommaso GARGALLO
Classico
Linguistico
Musicale
Coreutico
Siracusa



Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza. Traguardi: Potenziare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, riflettere su se stessi, essere resilienti, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in un contesto favorevole e inclusivo e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Potenziare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare attivamente alla vita civica e sociale, favorendo sia la comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici che l'evoluzione a livello globale e la sostenibilità.

Tali obiettivi prioritari, fondati essenzialmente sulla formazione del sé, nel rispetto della convivenza civile e della cittadinanza europea, tendono a rafforzare la formazione globale anche nella sua dimensione relazionale ed affettiva, educando alla responsabilità personale e alla consapevolezza dei propri diritti e doveri, con la conseguente valorizzazione delle diversità, nel pluralismo delle realtà presenti nella comunità scolastica.

Il curriculum, di seguito indicato, prevede le competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine del biennio in modo trasversale:

1. Imparare ad imparare a. Organizzare il proprio apprendimento b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie;
2. Progettare a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti;
3. Comunicare a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) d. comunicare e interagire con insegnante e compagni in situazioni quotidiane, chiedere assistenza e aiuto per svolgere il compito assegnato;
4. Collaborare e partecipare a. Interagire in gruppo b. Comprendere i diversi punti di vista c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;
5. Agire in modo autonomo e consapevole a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità;
6. Risolvere problemi a. Affrontare situazioni problematiche b. Costruire e verificare ipotesi c. Individuare fonti e risorse adeguate d. Raccogliere e valutare i dati e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline;



Liceo
Tommaso GARGALLO
Classico
Linguistico
Musicale
Coreutico
Siracusa



7. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo

- a. Collaborare e partecipare
- b. Agire in modo autonomo e responsabile Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
- c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti;

1. Acquisire e interpretare l'informazione

- a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
- b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Relativamente al triennio si individuano i seguenti obiettivi comuni:

1. Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale.

- a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
- b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- e. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

2. Costruzione del sé.

- a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- f. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- g. Acquisire capacità e autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.



Liceo
Tommaso GARGALLO
Classico
Linguistico
Musicale
Coreutico
Siracusa



Ricaduta trasversale del curricolo all'interno delle varie discipline:

COMPETENZE EUROPEE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA MATERIE
AFFERENTI NEL CURRICOLO

1. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE;
IMPARARE AD IMPARARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI (Tutte le
discipline)
 2. COMPETENZA IMPRENDITORIALE; PROGETTARE (Tutte le discipline, in
particolare italiano, matematica e fisica)
 3. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
 4. COMPETENZA MULTILINGUISTICA
 5. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE
CULTURALE. COMUNICARE E COMPRENDERE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI
E RELAZIONI (Tutte le discipline, in particolare italiano e lingue straniere)
 6. COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
(Tutte le discipline)
 7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E
INGEGNERIA; RISOLVERE PROBLEMI (In particolare matematica, scienze)
 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (Tutte le discipline, in particolare
storia, geografia, italiano e scienze motorie)

ALLEGATO:

RUBRICA-VALUTAZIONE-COMPETENZE-CHIAVE-EUROPEE-E-DI-CITTADINANZA.PDF